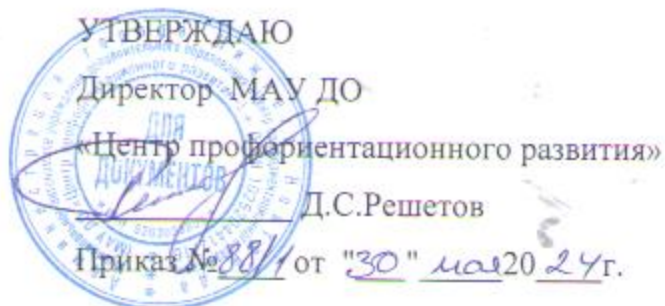


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 04
от "30" мая 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ + ПРАКТИКА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год – 108 часов

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Зеренкова Сюзанна Алексеевна

г. Нижний Новгород,
2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	14
3. Оценочные и методические материалы.....	16
4. Список литературы.....	20

1. Пояснительная записка

Нормативные основания для разработки программы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития»;
- Устав учреждения.

В связи с тем, что по окончании школы обучающимся предстоит сделать профессиональный выбор у педагога есть возможность подготовить обучающихся к будущей самостоятельной трудовой жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, целесообразного выбора, развитие и воспитание культурной, творческой,

инициативной личности, способной анализировать и оценивать экономическую ситуацию – в этом и заключается **новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая значимость в подготовке ОГЭ, ЕГЭ Обществознание, разделы: Экономика, Человек и общество, Социальная сфера, Политика и Право.

Программа «Обществознание: теория + практика» предназначена для организации обучения основам обществоведческих знаний 8, 9, 10 классов.

Срок реализации образовательной программы 1 учебный год.

Формы обучения – очная.

Программа предполагает обучение в очно-заочном формате, в случае необходимости изменения форм обучения, занятия могут проводиться в дистанционном формате с применением компьютерных технологий. Для занятий по дистанционному обучению обучающемуся необходимо иметь персональный компьютер с выходом в Интернет. В процессе обучения используются различные формы организации дистанционных занятий: чат – занятия (с использованием мессенджеров), веб– занятия (дистанционные уроки), рассылка ссылок на учебно-методические материалы.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 2 часа (45 мин.) с перерывом 10 минут в формате и 1 раз в неделю 1 час (45 мин.) в очном.

1 раза в неделю по 2 часа (30 мин.) с перерывом 20 минут и 1 раз в неделю 1 час (30 мин.) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Объем программы: 1 модуль объемом 108 часов, всего 108 часов в год.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы.

Цель программы - углубленное освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- дать представления об основных механизмах рыночной экономики;
- познакомить со сферами жизни общества, глобальными проблемами человечества, социальной структурой общества, социальными ценностями и нормами;
- формирование экономического мышления;
- формирование правовой культуры;

- научить аргументировать свою точку зрения;
- сформировать умение планировать свою деятельность.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и организаторские способности;
- развивать умение представить себя;
- развивать профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- развивать навык публичного выступления;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;
- формирование личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, терпимость и др.);
- формировать самостоятельность в выработке собственного мнения;
- формировать устойчивые навыки конструктивного социального взаимодействия;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению конституционных обязанностей граждан.

Содержание программы

Учебный план

Год обучения	Название модуля, раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации /оценка результатов/
		Всего	Теория	Практика	
	<u>Модуль 1. Сферы жизни общества</u>	108	68	40	тестирование
	I. Человек и общество	12	8	4	
	II. Рыночная экономика	48	28	20	
	III. Социальная сфера общества	12	8	4	
	IV. Сферы: политика и право	36	24	12	
Итого:		108	68	40	

Рабочая программа

Модуль 1. Сферы жизни общества (108 часа).

Раздел I. Человек и общество (12 часов).

Тема № 1. «Сферы жизни общества».

Теория: Понятие общества. Сферы жизни общества.

Практика: Практическая работа «Сферы жизни общества».

Тема № 2. «Типы общества».

Теория: Типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

Практика: Практическая работа «Типы общества».

Тема № 3. «Глобальные проблемы человечества».

Теория: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Практика: Практическая работа «Глобальные проблемы человечества».

Раздел II. Рыночная экономика (48 часов).

Тема № 1. «Экономика, ее роль в жизни общества».

Теория: Основные понятия. Фазы экономической деятельности.

Практика: Практическая работа «Экономика и экономическая наука».

Тема № 2. «Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов» .

Теория: Основные понятия. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Практика: Практическая работа «Факторы производства».

Тема № 3. «Экономические системы и собственность».

Теория: Основные понятия. Типы экономических систем. Формы собственности.

Практика: Практическая работа «Экономические системы».

Тема № 4. «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение».

Теория: Рынок. Рыночный механизм. Виды рынков. Типы конкуренции. Спрос. Предложение.

Практика: Практическая работа «Рынок и рыночный механизм».

Тема № 5. «Типы рынков».

Теория: Классификация рынков. Типы конкуренции. Совершенная конкуренция, монополия, олигополия.

Практика: Практическая работа «Типы рынков».

Тема № 6. «Производство. Производитель».

Теория: Производство и виды производства. Производительные силы, производственные отношения, производительность труда, разделение труда. Специализация.

Практика: Практическая работа «Производство. Производитель»

Тема № 7. «Предпринимательство».

Теория: Основные понятия предпринимательства. Организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Меры государственной поддержки. Фермерское хозяйство.
Практика: Практическая работа «Предпринимательство».

Тема № 8. «Деньги. Инфляция».

Теория: Деньги, функции денег, денежная масса, виды денег. Банковская система. Инфляция, причины и последствия инфляции.

Практика: Практическая работа «Деньги».

Тема № 9. «Потребитель».

Теория: Потребитель. Рациональное поведение потребителя. Доходы и расходы потребителя.

Практика: Практическая работа «Потребитель».

Тема № 10. «Безработица».

Теория: Рынок труда. Особенности рынка труда. Население страны. Безработица, виды. Формы безработицы. Уровень общей безработицы. Последствия безработицы. Направления решения государством проблемы безработицы.

Практика: Практическая работа «Безработица».

Тема № 11. «Обмен. Торговля».

Теория: Обмен, разновидности обмена, товарно-денежный обмен.

Практика: Практическая работа «Обмен. Торговля».

Тема № 12. «Экономика ведения домашнего хозяйства».

Теория: Домохозяйство, виды домохозяйств. Семейный бюджет.

Практика: Практическая работа «Бюджет семьи».

Раздел III. Социальная сфера общества (12 часов).

Тема № 1. «Социальная структура общества».

Теория: Социальная структура общества. Социальные отношения. Функции социальной структуры. Социальные группы.

Практика: Практическая работа «Социальная структура общества».

Тема № 2. «Социальные ценности и нормы».

Теория: Социальные ценности, виды. Социальные нормы, виды.

Практика: Практическая работа «Социальные ценности и нормы».

Тема № 3. «Социальный конфликт».

Теория: Социальный конфликт, причины, виды. Способы решения социальных конфликтов.

Практика: Практическая работа «Социальный конфликт».

IV. Сферы: политика и право (36 часа).

Тема № 1. «Власть. Роль политики в жизни общества».

Теория: Понятие власти. Источники власти. Средства (методы) власти. Формы управления власти. Виды власти. Политическая власть, признаки.

Практика: Практическая работа «Власть. Роль политики в жизни общества».

Тема № 2. «Государство: понятие, признаки, формы».

Теория: Государство: понятие, признаки, формы. Функции государства: внутренние, внешние. Государственная власть, разделение властей. Политический режим. Демократия.

Практика: Практическая работа «Государство: понятие, признаки, формы».

Тема № 3. «Местное самоуправление. Выборы, референдум».

Теория: Местное самоуправление (МСУ): понятие, принципы, функции. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.

Практика: Практическая работа «Местное самоуправление. Выборы, референдум».

Тема № 4. «Гражданское общество и правовое государство».

Теория: Гражданское общество: понятие, функции. Сферы деятельности гражданского общества. Правовое государство: понятие, принципы.

Практика: Практическая работа «Гражданское общество».

Тема № 5. «Право, его роль в жизни общества и государства».

Теория: Понятие права. Роль права в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативно-правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Практика: Практическая работа «Право, правоотношения. Виды правонарушений».

Тема № 6. «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации».

Теория: Конституция – Основной закон РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности граждан. Основы конституционного строя. Федеративное устройство России.

Практика: Практическая работа «Конституция Российской Федерации».

Итоговое тестирование (Приложение № 1).

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Форма контроля
1.		<u>Модуль 1. Сферы жизни общества</u> <i>Раздел I. Человек и общество</i> Сферы жизни общества <i>комбинированное занятие</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование

		<i>учебное занятие, тестирование</i>			
2.		Типы общества <i>комбинированное занятие</i> <i>учебное занятие, тестирование</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование
3.		Глобальные проблемы человечества <i>комбинированное занятие</i> <i>учебное занятие, задание</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	Задание
4.		Раздел II. Рыночная экономика Экономика, ее роль в жизни общества <i>комбинированное занятие</i> <i>учебное занятие, тестирование</i>	2	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование
5.		Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов <i>комбинированное занятие</i> <i>учебное занятие, тестирование</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование
6.		Экономические системы и собственность <i>комбинированное занятие</i> <i>учебное занятие, тестирование</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование
7.		Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение <i>комбинированное занятие</i> <i>учебное занятие, задание</i>	6	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	задание
8.		Типы рынков <i>комбинированное занятие</i> <i>учебное занятие, тестирование</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование
9.		Производство. Производитель	4	изучение, усвоение нового материала,	задание

		<i>комбинированное занятие учебное занятие, задание</i>		закрепление и совершенствование знаний	
10.		Предпринимательство <i>комбинированное занятие учебное занятие, тестирование</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование
11.		Деньги. Инфляция <i>комбинированное занятие учебное занятие, тестирование</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование
12.		Потребитель <i>комбинированное занятие учебное занятие, задание</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	задание
13.		Безработица <i>комбинированное занятие учебное занятие, задание</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	задание
14.		Обмен. Торговля <i>комбинированное занятие учебное занятие, задание</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	задание
15.		Экономика ведения домашнего хозяйства <i>комбинированное занятие учебное занятие, задание</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	задание
16.		Раздел III. Социальная сфера общества Социальная структура общества <i>комбинированное занятие учебное занятие, тестирование</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование
17.		Социальные ценности и нормы <i>комбинированное занятие учебное занятие, задание</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	задание
18.		Социальный конфликт <i>комбинированное занятие учебное занятие,</i>	4	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование	задание

		<i>задание, тестирование</i>		знаний	
19.		Раздел IV. Сферы: политика и право Власть. Роль политики в жизни общества <i>комбинированное занятие учебное занятие, тестирование</i>	6	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование
20.		Государство: понятие, признаки, формы <i>комбинированное занятие учебное занятие, тестирование, задание</i>	6	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование задание
21.		Местное самоуправление. Выборы, референдум <i>комбинированное занятие учебное занятие, тестирование, задание</i>	6	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование задание
22.		Гражданское общество и правовое государство <i>комбинированное занятие учебное занятие, тестирование, задание</i>	6	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование задание
23.		Право, его роль в жизни общества и государства <i>комбинированное занятие учебное занятие, тестирование</i>	6	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование задание
24.		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации <i>комбинированное занятие учебное занятие, тестирование</i>	6	изучение, усвоение нового материала, закрепление и совершенствование знаний	тестирование итоговое тестирование

Планируемые результаты

Модуль 1 Сферы жизни общества

В результате обучающиеся будут знать:

- основные обществоведческие понятия;
- об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- место и роль политики в жизни общества;
- о социальной структуре общества, социальных ценностях и нормах, социальном конфликте и пути его решения.

В результате обучающиеся будут уметь:

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (избирателя, потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, работника, работодателя, жителя определённой местности, член общественного объединения);
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение планировать и регулировать свою деятельность.

2. Календарный учебный график на 2024-25 учебный год

Календарный учебный график Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития» (далее - Учреждение) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- «Порядок применения организациями образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Учреждения.
- При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках Discord, ZOOM и др.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

1-е полугодие	- 16 учебных недель
2-е полугодие	- 20 учебных недель

- начало учебного года - с 16 сентября 2024 г.

- окончание учебного года 30 мая 2025 г.

Комплектование групп проводится с 1 по 13 сентября 2024 г.

Докомплектование групп объединений осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Наполняемость групп: до 15 человек.

Календарь занятий

Год обучения	1 полугодие	Образовательный процесс	2 полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни, нерабочие дни	Итого
1 год	16.09.24-31.12.24	16 недель	09.01.25-30.05.25	20 недель	4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества (переносится на 24 февраля); 8 марта – Международный женский день (переносится на 10 марта); 1 мая – Праздник Весны и Труда (праздничные дни 1,2 мая); 9 мая – День Победы 12 июня – День России (праздничные дни 12, 13 июня).	36 недель

3. Оценочные и методические материалы

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете 35 «Экономический». Кабинет оснащен компьютером, стендами «Условия рынка», «Субъекты рыночной экономики», «Элементы налогообложения», «Структура бизнес-план», библиотекой учебных материалов по социально-экономическому направлению, основам налоговой грамотности.

Формы аттестации текущий контроль и промежуточные аттестации согласно локальному акту учреждения. Уровни освоения содержания программы:

высокий
средний
низкий

Методические материалы

№	Название модуля, раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	Формы занятий	Формы контроля/ аттестации
1.	<u>Модуль 1. Сферы жизни общества</u> <i>Раздел I. Человек и общество</i> Сферы жизни общества	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование
2.	Типы общества	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование
3.	Глобальные проблемы человечества	Информационные листы, задание	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	задание
4.	<i>Раздел II.</i> Рыночная экономика Экономика и экономическая	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, Учебное занятие,	групповое	тестирование

	наука		групповое, беседа, традиционная лекция		
5.	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование
6.	Экономические системы	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование
7.	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Информационные листы, задание	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	задание
8.	Типы рынков	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование
9.	Производство. Производитель	Информационные листы, карточки-задания	Учебное занятие, групповое, беседа, работа с карточками, традиционная лекция	групповое	задание
10.	Предпринимательство	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование
11.	Деньги. Инфляция	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование
12.	Потребитель	Информационные листы, карточки-задания	Учебное занятие, групповое, беседа, работа с карточками,	групповое	задание

			традиционная лекция		
13.	Безработица	Информационные листы, задание	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	задание
14.	Обмен. Торговля	Информационные листы, карточки-задания	Учебное занятие, групповое, беседа, работа с карточками, традиционная лекция	групповое	задание
15.	Экономика ведения домашнего хозяйства	Информационные листы, задание	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	задание
16.	Раздел III. Социальная сфера общества Социальная структура общества	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование
17.	Социальные ценности и нормы	Информационные листы, задание	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	задание
18.	Социальный конфликт	Информационные листы, задание, тест	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование
19.	Раздел IV. Сферы: политика и право Власть. Роль политики в жизни общества	Информационные листы, тесты, задание	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование
20.	Государство: понятие, признаки, формы	Информационные листы, тесты, задание	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование задание

21.	Местное самоуправление. Выборы, референдум	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, беседа, с карточками, технологии проблемного обучения	групповое	тестирование задание
22.	Гражданское общество и правовое государство	Информационные листы, тесты, карточки-задания	Учебное занятие, групповое, беседа, с карточками, технологии проблемного обучения	групповое	тестирование задание
23.	Право, его роль в жизни общества и государства	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование задание
24.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Информационные листы, тесты	Учебное занятие, групповое, беседа, традиционная лекция	групповое	тестирование итоговое тестирование

4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. – Москва: Издательство АСТ, 2023.
2. Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – Москва: Издательство АСТ, 2022
3. Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б. ЕГЭ 2023. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Изд-во «Экзамен», 2023.
4. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10 и 11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вита-Пресс, 1998.
5. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2-х кн.: Кн. 2. Пособие для учителя. - 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 448 с.: ил.
6. ОГЭ. Обществознание: универсальный справочник/О.В. Кишенкова. – Москва: Эксмо, 2020. – 512 с. (ОГЭ. Универсальный справочник).

Интернет ресурсы:

7. <https://www.nalog.ru>
8. <https://nalogcodex.ru>

Литература для обучающихся:

9. Гришевич С.М. Обществознание. – Москва: Эксмо, 2023.- (Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ).
10. Калачева Е.Н. ОГЭ 2020 Экзаменационный тренажер обществознание – М. издательство, «Экзамен» 2020 г.
11. Лазабеков А. Ю., Коваль Г.В. Обществознание. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ. – М.: Изд-во «Экзамен», 2023.
12. Липсиц И.В. «Экономика» в 2-х книгах. Учебники для 9-10 кл. общеобразовательных учреждений – М. Вита – Пресс 2011 г.
13. Налоги России: Для 8-9 кл. общеобразоват.: учрежд./Программа «Основы налоговой грамотности»; А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, Н.Д. Дмитракова и др. Научн. рук. Программы Д.Г. Черник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 208 с.: ил.

Модуль 1. Сферы жизни общества

Итоговое тестирование

1. Какой пример относится к понятию экономики как науке?

- 1) определение уровня безработицы в стране
- 2) предоставление услуг по ремонту видеоаппаратуры
- 3) производство мебели
- 4) разработка бизнес-плана нового коммерческого проекта

2. В России создана и функционирует Федеральная антимонопольная служба. Этот факт иллюстрирует деятельность государства

- 1) по развитию государственного сектора
- 2) по защите конкуренции
- 3) по смягчению неравенства доходов
- 4) по расширению государственных заказов

3. В каком из приведённых примеров использовались наличные деньги?

- 1) предприниматель С. при покупке электронной техники использовал кредитную карту
- 2) инженер Р. перевёл 40 000 рублей своей матери в другой город
- 3) преподаватель техникума А. расплатился за консультацию в частной клинике «Профессор» купюрой в 500 рублей
- 4) менеджеру К. фирма «Карат» перечислила аванс на пластиковую карту

4. Верны ли суждения о предпринимательских способностях?

А. Предпринимательские способности – это физические и умственные усилия, которые человек затрачивает в процессе производства.

Б. Предпринимательские способности сводят вместе три ресурса, участвующие в процессе производства, - землю, капитал, труд.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Экономика как наука

- 1) изучает особенности оказания населению образовательных услуг
- 2) анализирует расширение сети парикмахерских салонов
- 3) исследует ресурсосберегающие технологии
- 4) изучает законы развития хозяйства и способы его рационального ведения

6. Характерной особенностью малого предпринимательства является

- 1) нацеленность на получение прибыли
- 2) склонность к риску
- 3) принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности
- 4) относительно невысокие затраты на управление

7. Фермерское хозяйство, принадлежащее семье Е., успешно развивается и приносит доход. Здесь в одном лице совмещаются собственники и работники. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о частной собственности?

- 1) обуславливает формы распределения, обмена, потребления
- 2) представляет собой основу рыночной экономики
- 3) является фундаментом системы общественно-экономических отношений
- 4) определяет положение социальных групп и слоёв в обществе

8. Верны ли следующие суждения о наилучшем варианте использования ресурсов?

А. Наилучший вариант использования ресурсов состоит в обеспечении максимального результата при минимальных затратах.

Б. Наилучший вариант использования ресурсов состоит в обеспечении минимального результата при максимальных затратах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) прибыль 2) труд 3) налоги 4) зарплата

10. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

1) предпринимательством 2) реформирование 3) производством 4) творчеством

11. Собственность – это

1) крупные дорогостоящие вещи
2) отношение лица к принадлежащей ему вещи как к «своей»
3) чувство, передающееся человеку по наследству
4) хранение вещи по просьбе друга

12. Цена спортивного костюма французского производства составляет 1500 рублей. Какая функция денег проявилась в этом случае?

1) Мировые деньги 3) средство обращения
2) Средство платежа 4) мера стоимости

13. Государство Р. в целях защиты права и интересов граждан на получение достоверной информации о товарах и услугах издало законы «О рекламе» и «Реклама медицинских услуг, медицинских изделий и лекарственных средств». Какую экономическую функцию государства иллюстрирует данная мера?

1) создание общественных благ 3) противодействие монополизации рынков
2) смягчение неравенства доходов 4) защита прав собственности

14. Верны ли суждения о рыночной конкуренции?

А. Рыночная конкуренция создаёт рынок, на котором производители могут контролировать цены.

Б. Рыночная конкуренция стимулирует производителей работать эффективней.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Предложением на рынке называют

1) желание и возможности потребителя приобрести конкретный товар
2) желание производителя продать конкретный товар
3) желание и возможности производителя продать конкретный товар
4) заявку производителя на продажу конкретного товара

16. К материальным стимулам труда относится

1) получение путёвки в пансионат
2) возможность профессионального роста
3) уважение с стороны окружающих
4) возможность самосовершенствования

17. Семья Л. Открыла продуктовый магазин, в котором работают 7 человек. Управление осуществляет глава семьи. Магазин владеет небольшой долей продуктового рынка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о малом предпринимательстве?

1) самостоятельная, инициативная деятельность
2) быстрое приспособление к местным условиям хозяйствования
3) рациональное использование экономических ресурсов
4) получение экономической выгоды

18. Верны ли суждения о главной цели антимонопольной политики государства?

А. Главной целью антимонопольной политики государства является увеличение поступления средств в бюджет.

Б. Главной целью антимонопольной политики государства является ликвидация крупных предприятий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли суждения о роли государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство в условиях рынка является основным собственником факторов производства.

Б. Государство в условиях рынка осуществляет централизованное распределение товаров и услуг.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) прибыль 2) труд 3) налоги 4) зарплата

21. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

22. На уроке школьники изучали семейное законодательство Российской Федерации на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

23. Совершеннолетнему Александру В. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону * данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».** В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

24. В стране X власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что X – государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

25. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) свобода предпринимательской деятельности
- Г) свобода совести и вероисповедания
- Д) право избирать и быть избранным

ГРУППЫ ПРАВ

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

27. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

28. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

- 1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) фиксирует решение суда по конкретному делу
- 4) отражает представление общества о справедливости